

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي

(حلقة البحث – ثانية دبلومة – اقتصاد منزلي)

1- بيانات المقرر الرمز الكودي :

الفرقة/المستوى: ثانية دبلومة	اسم المقرر: حلقة البحث
عدد الوحدات الدراسية (28): نظري 2 ساعة عملي ساعة	التخصص: اقتصاد منزلي

- 1- يهدف المقرر بشكل عام إلى إكساب وتنمية قدرات الطلاب في كيفية إعداد خطة بحثية في مجال تكنولوجيا التعليم متبعاً أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في الاقتصاد المنزلي.
- 2- التدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة،
- 3- تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة،
- 4- وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها،
- 5- اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر
- 6- كيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية،
- 7- كيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها،
- 8- أنواع الأدوات وكيفية استخدامها، الأمر الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته.

2- أهداف المقرر

3- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن

- 3-أ1 يعرف الطالب مفهوم البحث العملي
- 3-أ2 يعدد الطالب أهمية البحث العلمي
- 3-أ3 يعرف الطالب مفهوم المشكلة البحثية
- 3-أ4 يذكر الطالب مفهوم تساؤلات البحث
- 3-أ5 يعدد الطالب أنواع المتغيرات البحثية
- 3-أ6 يفرق الطالب بين أهمية البحث وأهداف البحث
- 3-أ7 يعدد الطالب أنواع الفروض الإحصائية
- 3-أ8 يعرف الطالب مفهوم عينات البحث
- 3-أ9 يذكر الطالب مفهوم ادوات البحث
- 3-أ10 أن يذكر الطالب مفهوم التوثيق المرجع

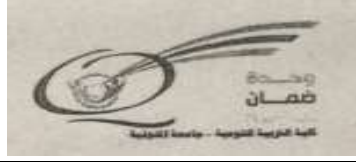
3- أ- المعرفة والفهم

Knowledge
Understanding

<p>3-ب-1 - يفكر الطالب في مشكلة البحث بشكل موضوعي علمي 3-ب-2 - يشرح الطالب الفرق بين أهمية البحث وأهداف البحث 3-ب-3 - يفكر الطالب في كيفية الربط بين متغيرات بحثه . 3-ب-4 - يختار الطالب الأدوات لقياس متغير بحثه . 3-ب-5 - يفسر الطالب نتائج بحثه التي تم الحصول عليها من التجريب 3-ب-6 - يوصى الطالب بالتوصيات الملائمة للتنفيذ والتطبيق علي الصعيد العلمي .</p>			<p>3-ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills</p>
<p>3-ج-1 - يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح 3-ج-2 - يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به 3-ج-3 - يصيغ الطالب الفرض الصفري المناسب له . 3-ج-4 - يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة 3-ج-5 - يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية. 3-ج-6 - يصمم الطالب أدوات البحث الخاصة ببحثه 3-ج-7 - يستخدم الطالب نظام التوثيق APA 6 لتوثيق مراجع بحثه 3-ج-8 - يطبق الباحث إجراءات البحث الخاصة به .</p>			<p>3-ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills</p>
<p>3-د-1- أكساب الطالب مهارة كتابة الخطة البحثية 3-د-2- الأحساس بأهمية البحث العلمي في مجتمعه المحيط به 3-د-3- يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح 3-د-4- يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به 3-د-5- يصيغ الطالب الفرض الصفري المناسب له . 3-د-6- يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة 3-د-7- يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية.</p>			<p>3-د- المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills</p>
<p>4- محتوى المقرر Contents</p>			
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	
1	2	1- مفهوم البحث العلمي	
2	2	2- انواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم	
3	2	3- مكونات الخطة البحثية في تكنولوجيا التعليم وما تشمله من مكونات مختلفة	
4	2	4- المشكلة البحثية وتحديد ها وكيفية صياغتها	
5	2	5- مفهوم فروض البحث وصياغاتها وانواعها	
6	2	6- العينات	
7	2	7- اهمية البحث	

8	2	8-اهداف البحث	
9	2	9-ادوات جمع البيانات الاستبيان _ تحليل المضمون	
10	2	10-الملاحظة _ المقابلة	
11	2	11-مجتمع البحث وحدوده	
14-13-12	6	12-مناهج البحث	
16-15	4	13-التوثيق	
18 و 17	4	14-كيفية تطبيق البحث على العينة	
20-19	4	15-الإجراءات البحثية	
21	2	16-النتائج	
24-23-22	6	17-تفسير النتائج	
27-26-25	6	18-المشروع البحثي	
28	2	19-اختبار آخر العام	
28		اجمالي عدد الساعات	
		1- محاضرات ✓ 2- جلسات مناقشة ✓ 3- أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ 4- دراسة الحالة 5- واجبات منزلية . ✓ 6- الاوراق البحثية /	5- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
		لا ينطبق	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

الأسلوب " الطريقة "	المهارات المستهدف تقييمها	7- تقويم الطلاب:												
الحضور والمشاركة الاختبارات الدورية امتحان أعمال السنة الامتحان النظرى	مهارات عامة – ذهنية – معرفة وفهم مهارات ذهنية – المعرفة والفهم مهارات عامة – ذهنية مهارات مهنية – عملية مهارات عامة – ذهنية – معرفة والفهم	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods												
-اسبوعي درجة واحدة - الاسبوع الثاني عشر 5 - الاسبوع الاخير 40		ب- التوقيت:												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 974 580 1070"></th> <th data-bbox="580 974 1038 1070">النسبة</th> <th data-bbox="1038 974 1166 1070">الدرجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 1070 580 1151">امتحان اخر العام</td> <td data-bbox="580 1070 1038 1151">80 %</td> <td data-bbox="1038 1070 1166 1151">40 درجة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1151 580 1232">اعمال الفصل</td> <td data-bbox="580 1151 1038 1232">20 %</td> <td data-bbox="1038 1151 1166 1232">10 درجة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1232 580 1323">الكلي</td> <td data-bbox="580 1232 1038 1323">100%</td> <td data-bbox="1038 1232 1166 1323">50</td> </tr> </tbody> </table>			النسبة	الدرجة	امتحان اخر العام	80 %	40 درجة	اعمال الفصل	20 %	10 درجة	الكلي	100%	50	ج- توزيع الدرجات
	النسبة	الدرجة												
امتحان اخر العام	80 %	40 درجة												
اعمال الفصل	20 %	10 درجة												
الكلي	100%	50												
<p>محمد عطية خميس(2013) البحث والتطوير في مناهج تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>محمد عبد الحميد 2013 . البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم.</p> <p>حمدان محمد زياد، ١٩٨٩ – البحث العلمى أنظام. سلسلة التربية الحديثة. دار التربية الحديثة. عمان – الأردن .</p> <p>ربحى مصطفى عليان واخرون 2008 ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء النشر</p> <p>وجيه محجوب 2001 اصول البحث العلمى ومناهجه ، عمان : دار المناهج</p>		8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات												
		ب- كتب ملزمة												



ج كتب مقترحة

- Anderson, J. & Poole, M. (2001). Assignment and thesis writing (4th Edn.). Brisbane: John Wiley & Sons
- Arthur, J., Waring, M., Coe, R., & Hedges, L. V. (2012). Research methods and methodologies in education. London: Sage Publications.
- Atkins, L. & Wallace, S. (2012). Qualitative research in education. London: Sage Publications.
- Bartlett, S. & Burton, D. (2003). Education studies: Essential issues. London: Sage Publications.
- Bell, J. (2005). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science (4th ed.). Buckingham: Open University Press.
- Efron, S. E. & Ravid, R. (2013). Action research in education: A practical guide. New York: The Guilford Press
- Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Johnson, B. & Christensen, L. (2012). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (4th ed.). London: Sage Publications.
- Lambert, L. (2012). Beginner's guide to doing your education research project. London: Sage Publications
- Martella, R. C., Nelson, J. R., Morgan, R. L., & Marchand-Martella, N. E. (2013). Understanding and interpreting educational research. New York: The Guilford Press.
- Noffke, S. E. & Somekh, B. (2009). Sage handbook of educational action research. London: Sage Publications
- Opie, C. (2004). Doing educational research. London: Sage Publications

الإنترنت والمكتبة

د - دوريات علمية أو
نشرات... إلخ

أستاذ المادة: أ.د/ حنان حسني يشار

أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف منسق البرنامج د/ شيماء عطا

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (حلقة البحث – ثانية دبلومة – اقتصاد منزلي)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				أساليب التعليم والتعلم									
المهارات العامة						المهارات الحرفية						المهارات الذهنية						المعلومات والمفاهيم											
نواتج التعلم						نواتج التعلم						نواتج التعلم						نواتج التعلم											
6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
													x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	المحاضرة المطورة
		x			x			x	x					x		x													إستراتيجية حل المشكلات.
																													إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
		x								x			x	x	x		x				x	x						العصف الذهني	
			x		x												x											إستراتيجية التعلم التعاوني	
		x								x	x	x	x	x	x						x	x						إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث	
								x		x	x	x	x								x							إستراتيجية البيان العملي	
x	x			x	x					x	x	x									x							إستراتيجيات التعلم الذاتي	
x	x														x	x												الاكتشاف	
																												لعب الأدوار	
										x		x	x								x							العروض التعليمية	

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : أ.د/ حنان حسني يشار أ.د/ سعيد مناع جاد الرب أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

منسق البرنامج: د/شيماء عطا



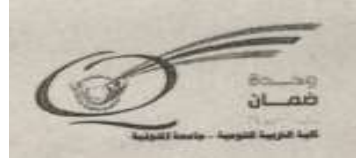
كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر (حلقة البحث – ثانية دبلومة – اقتصاد منزلي)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																									أساليب التقييم			
المهارات العامة						المهارات الحرفية					المهارات الذهنية							المعلومات والمفاهيم										
نواتج التعلم						نواتج التعلم					نواتج التعلم							نواتج التعلم										
6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
														x		x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	الامتحان التحريري
						x	x	x		x	x	x	x	x		x						x						الامتحان التطبيقي
x	x	x	x	x	x				x						x		x				x						أعمال السنة	

Faculty of
Specific Education
كلية التربية النوعية



جامعة المنوفية
Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الطنا



أ.د/ سعيد مناع جاد الرب أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف اد حنان حسني يشار

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب منسق البرنامج : د/شيماء عطا

نموذج رقم (16)
تقرير مقرر دراسي

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	(حلقة البحث)
2	التخصص	اقتصاد منزلي
3	الفرقة / المستوي	ثانية دبلومة تغذية 2018-2019
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	تشكيل مجلس القسم
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر <input type="checkbox"/> غير متوفر <input checked="" type="checkbox"/>
7	عدد القائمين بالتدريس	ثلاث أستاذة للمادة

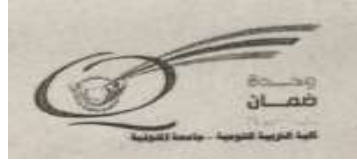
ب - معلومات متخصصة :-

1 - الإحصائيات :-	
7	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
5	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
نتيجة الامتحان	- نتيجة الامتحان
عدد % 5 71.42	عدد % 0 28.58
ناجح	فاشل
ممتاز جيد	قبول 0.0
- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	

2 - تدريس المقرر :-

1. مفهوم البحث العلمي	- الموضوعات التي تم تدريسها
2. أنواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم	
3. مكونات الخطة البحثية في تكنولوجيا التعليم وما تشمله من مكونات مختلفة	
4. المشكلة البحثية وتحديدها وكيفية صياغتها	
5. مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها	
6. العينات	
7. أهمية البحث	
8. أهداف البحث	
9. أدوات جمع البيانات الاستبيان _ تحليل المضمون	
10. الملاحظة المقابلة	

11. مجتمع البحث وحدوده	
12. مناهج البحث	
13. التوثيق	
14. كيفية تطبيق البحث على العينة	
15. الإجراءات البحثية	
16. النتائج	
17. تفسير النتائج	
18. المشروع البحثي	
19. اختبار اخر العام	
%100	- % لما تم تدريسه من المحتوي الأساسي للمقرر
85< <input type="checkbox"/> 84-60 <input type="checkbox"/> 60>	- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> 85< <input type="checkbox"/> 84-60 <input type="checkbox"/> 60>	- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> تدرييب عملي <input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input checked="" type="checkbox"/> الأعمال الفصلية (تذكر) : <input checked="" type="checkbox"/> معارض فنية لأعمال الطلاب	- أساليب التعليم والتعلم
<input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المراجع العلمية
<input type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	-الوسائل المعينة
<input type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المستلزمات والخامات
4- قيود إدارية وتنظيمية:-	
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-	
شراء مراجع حديثة للمكتبة .	6- مقترحات تحسين المقرر :-
لا ينطبق	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)
	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق
شراء مراجع حديثة للمكتبة	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب)
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-	
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير
مجالات التطوير	توصيف التطوير



وكالة الدراسات العليا ولجنة شراء الكتب بالقسم	مع بداية العام الدراسي	شراء مراجع حديثة للمكتبة	تحسين إمكانيات التدريس
--	---------------------------	--------------------------	------------------------------

أستاذ المادة: أ.د/ حنان حسني يشار

أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف منسق البرنامج /دشيماء عطا

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

التوقيع : / / التاريخ :

نموذج رقم (16) تقرير مقرر دراسي

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ - معلومات أساسية :-

اسم المقرر	1	حلقة بحث
التخصص	2	اقتصاد منزلي
الفرقة / المستوي	3	ثانية دبلومة 2017-2018
عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	4	(2) نظري
النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	5	تشكيل مجلس القسم
نظام المراجعة الخارجية للامتحان	6	متوفر <input type="checkbox"/> غير متوفر <input checked="" type="checkbox"/>
عدد القائمين بالتدريس	7	ثلاثة اساتذة

ب - معلومات متخصصة :-

الإحصائيات :-	1
- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	2
- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	2

- نتيجة الامتحان		اجح	عدد	%	عدد	%						
			2	100	1	%						
- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		ممتاز	100%	قبول	جيد جدا	%						
		جيد			%	%						
2 - تدريس المقرر :-												
- الموضوعات التي تم تدريسها		<ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم البحث العلمي 2. أنواع مناهج البحث 3. مكونات الخطة البحثية في التعليم وما تشمله من مكونات مختلفة 4. المشكلة البحثية وتحديدتها وكيفية صياغتها 5. مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها 6. العينات 7. أهمية البحث 8. أهداف البحث 9. أدوات جمع البيانات الاستبيان _ تحليل المضمون 10. الملاحظة _ المقابلة 11. مجتمع البحث وحدوده 12. مناهج البحث 13. التوثيق 14. كيفية تطبيق البحث على العينة 15. الإجراءات البحثية 16. النتائج 17. تفسير النتائج 18. المشروع البحثي 19. اختبار اخر العام 										
- % لما تم تدريسه من المحتوي الأساسي للمقرر		100%										
- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر		<table border="1"> <tr> <td>>60</td> <td>60-84</td> <td><85</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>					>60	60-84	<85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
>60	60-84	<85										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		<table border="1"> <tr> <td>>60</td> <td>60-84</td> <td><85</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>					>60	60-84	<85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
>60	60-84	<85										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
- أساليب التعليم والتعلم		<p>محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/></p> <p>الأعمال الفصلية (تذكر) : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>معارض فنية لأعمال الطلاب <input checked="" type="checkbox"/></p>										
- طريقة تقويم الطلاب		<p>نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input type="checkbox"/></p> <p>أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي <input checked="" type="checkbox"/></p>										
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-												
- المراجع العلمية		متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة <input type="checkbox"/>										
<input checked="" type="checkbox"/>												

كلية / معهد :التربية النوعية

قسم: الاقتصاد المنزلي

أ – معلومات أساسية :-

اسم المقرر	1	حلقة بحث
التخصص	2	اقتصاد منزلي
الفرقة / المستوي	3	ثانية دبلوم 2016-2017
عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	4	(2) نظري
النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	5	تشكيل مجلس القسم
نظام المراجعة الخارجية للامتحان	6	متوفر <input type="checkbox"/> غير متوفر <input type="checkbox"/>
عدد القائمين بالتدريس	7	أستاذ واحد للمادة وثلاثة للتطبيقي

ب – معلومات متخصصة :-

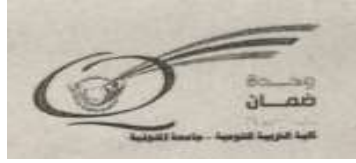
1 – الإحصائيات :-	
عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	4
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	4
نتيجة الامتحان	<p>عدد % راسب</p> <p>4 100</p> <p>عدد %</p> <p>0 0</p> <p>ناجح</p>
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	<p>ممتاز 100</p> <p>جيد</p> <p>جيد جدا</p> <p>قبول</p>

2 – تدريس المقرر :-

الموضوعات التي تم تدريسها	<ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم البحث العلمي 2. أنواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم 3. مكونات الخطة البحثية في تكنولوجيا التعليم وما تشمله من مكونات مختلفة 4. المشكلة البحثية وتحديدها وكيفية صياغتها 5. مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها 6. العينات 7. أهمية البحث 8. أهداف البحث 9. أدوات جمع البيانات الاستبيان_ تحليل المضمون 10. الملاحظة_المقابلة 11. مجتمع البحث وحدوده 12. مناهج البحث 13. التوثيق 14. كيفية تطبيق البحث على العينة 15. الإجراءات البحثية 16. النتائج
---------------------------	--

17. تفسير النتائج			
18. المشروع البحثي			
19. اختبار اخر العام			
%100	- % لما تم تدريسه من المحتوي الأساسي للمقرر		
85 < <input type="checkbox"/> 84-60 <input type="checkbox"/> 60 >	- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> 85 < <input type="checkbox"/> 84-60 <input type="checkbox"/> 60 >	- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> تدرييب عملي <input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input checked="" type="checkbox"/> الأعمال الفصلية (تذكر) : <input checked="" type="checkbox"/> معارض فنية لأعمال الطلاب	- أساليب التعليم والتعلم		
<input type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب		
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-			
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المراجع العلمية		
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- الوسائل المعينة		
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المستلزمات والخامات		
4- قيود إدارية وتنظيمية :-			
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-			
6- مقترحات تحسين المقرر :-			
لا ينطبق	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)		
	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق		
شراء مراجع حديثة للمكتبة لمحدودية الميزانية المخصصة لشراء المراجع العلمية	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب)		
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
وكالة الدراسات العليا ولجنة شراء الكتب بالقسم	مع بداية العام الدراسي	شراء مراجع حديثة للمكتبة	تحسين إمكانيات التدريس

Faculty of
Specific Education
كلية التربية النوعية



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الدلتا



منسق البرنامج : د/شيماء عطا

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

التاريخ : / /

التوقيع :